

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Plavsko



Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Plavsko

Název a sídlo školy

Základní škola a Mateřská škola Plavsko

Plavsko č. 39

378 02 Stráž nad Nežárkou

telefon : 348 390 852

e – mail : skolka@plavsko.cz

www.zsplavsko.cz

Jméno ředitele

Mgr. Iveta Marušáková

Zřizovatel školy

Obec Plavsko

Telefon: 384 390 857

602 295 249

e-mail: ou@plavsko.cz

Právní forma - příspěvková organizace obce

Platnost dokumentu

Dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou 24. 8. 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Kapacita školy: 43 dětí

Počet tříd: 2 třídy s celodenním provozem

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Charakter a historie budovy

Provoz mateřské školy byl zahájen 29. září 1979. Zřizovatelem je obec Plavsko. Budova byla k tomuto účelu upravena z hospodářského stavení s pomocí místních občanů. Nyní je součástí příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Plavsko.

Budova je jednopodlažní, má dvě samostatné třídy propojené chodbou. Obě třídy mají jeden vchod. Vstupní prostor je určen pro oddělené šatny obou tříd. Větší prostorná třída, slouží zároveň jako jídelna a lze ji přepažit pojízdnou stěnou.

Mateřská škola se nachází uprostřed malebné vesnice Plavsko v chráněné oblasti Třeboňsko. Využíváme blízkosti krásné přírody, kterou je obec obklopena. Před i za budovou je zahrada, kde bývají děti při pobytu venku. Město Jindřichův Hradec je vzdáleno 11 km a není problém použít linkový autobus nebo si autobus objednat a využít kulturní nabídku nebo další akce v městě.

Zřizovatel každý rok do budovy školy investuje nemalou částku. Umývárny a záchody děti prošly celkovou rekonstrukcí. Výdejna stravy je také dle potřeby modernizovaná. V zadní části objektu je nyní jídelna pro strávníky ze základní školy. Celá MŠ je pečlivě vymalována a vybavena stolkami a židličkami podle velikosti dětí.

Za budovou byla vybudována veřejná přírodní zahrada. O.s.Vespolek uspělo s projektem na veřejnou přírodní zahradu v rámci programu „Strom života“ u Nadace Partnerství. Zahrada nabízí dětem nejen přírodní prvky jako např. rostlinný tunel, vodní dráhu, vyvýšený kopec, ohniště, keramickou pec, prolézací tunely, dubový kmen, ale také příležitosti k pozorování – jezírko, motýlí kopec, různé druhy rostlin, hmyzí domek a plno živočichů.

Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky

- ✓ prostorná budova ve středu obce, zepředu i zezadu obklopena zahradou
- ✓ zdravotní a hygienické zařízení vyhovuje počtu a věku dětí
- ✓ dostatek prostoru pro hru a jiné činnosti
- ✓ dostatek pomůcek pro řízené činnosti
- ✓ volně přístupné hračky
- ✓ tělocvičné nářadí a náčiní je doplňováno
- ✓ učitelky se společně s dětmi podílejí na úpravě školních prostor – podle témat
- ✓ veškeré požadavky projednáváme s ředitelkou ZŠ

Záměry

- další doplňování hraček a pomůcek, zřizování koutků
- více tvořivě využívat přírodní zahradu
- podporovat polytechnickou výchovu
- řešit členění prostoru pro hru – např. paravány

Životospráva

Strava se pro děti a žáky ZŠ a MŠ Plavsko dováží ze školní kuchyně Základní školy a Mateřské školy Stráž nad Nežárkou. Jídlo přiváží pracovnice OÚ ze Stráže nad Nežárkou v termoportech a gastronádoby jsou vkládány do ohřívacího vozíku. Při svačině a obědě jsou děti zapojovány do přípravy stolů a také sami si pro hlavní jídlo přicházejí.

Rodiče si podle pravidel stanoví měsíční zvyklosti, a také si sami zajišťují přihlašování a odhlašování stravy.

Režim dne je flexibilní, ale časy jídel jsou závazné. Uspokojujeme individuální potřeby dětí na jídlo. Jídelna poskytuje stravu vhodnou pro školní stravování. Během dne dodržujeme pitný režim. Várnice s čajem a konvice s vodou je na dostupném místě a děti se mají možnost kdykoliv napít / používají vlastní hrnky/ .

Záměry

- s vedoucí jídelny řešit připomínky na pestré a zdravé stravování
- stále připomínat dodržování pitného režimu
- dodržovat čas oběda, koordinace jednotlivých tříd MŠ a ZŠ
- přizpůsobovat časy obědů věkovému složení jednotlivých tříd

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem, které jsou dané. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, kde se všichni dobře cítí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Organizace chodu

Provoz tříd – režim dne

Třída A

- 6.30 - 8.30 volně spontánní zájmové aktivity
- 8.30 - 9.00 komunitní kruh a pohybová aktivita
- 9.00 - 9.15 osobní hygiena a přesnídávka
- 9.15 - 10.00 společná řízená pedagog.činnost doplňována volnou hrou
- 10.00 - 11.30 příprava a pobyt venku
- 11.30 - 12.00 oběd a osobní hygiena
- 12.00 - 12.15 hygiena a příprava na odpočinek
- 12.15 - 14.00 odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí
- 14.00 - 14.30 odpolední svačina
- 14.30 -16.30 odpolední hry a zájmová činnost

Třída B

- 6.30 - 8.00 volně spontánní zájmové aktivity ve třídě A
- 8.00 - 8.30 přechod a volná hra ve třídě
- 8.30 - 9.00 komunitní kruh a pohybové aktivity
- 9.00 - 9.15 osobní hygiena a přesnídávka
- 9.15 - 9.45 společná řízená pedagog.činnost doplňována volnou hrou
- 9.45 - 11.00 příprava a pobyt venku
- 11.00 - 11.30 oběd a osobní hygiena ve třídě A
- 11.30 - 12.00 hygiena a příprava na odpočinek
- 12.00 - 14.00 odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí
- 14.00 - 14.30 přechod, hygiena a svačina ve třídě A
- 14.30 - 16.30 odpolední hry a zájmová činnost ve třídě A

Denní řád je flexibilní, s možností reagovat na individuální možnosti dětí. Má ale své každodenní rituály, které poskytují dětem jistotu pravidelnosti a snazší orientaci v průběhu dne. Součástí denního programu jsou pravidelné pohybové aktivity, rozvíjející pohybovou zdatnost dětí, koordinaci pohybu i dechové a relaxační aktivity. Učitelé mají neustále přehled o dění ve třídě, doporučují dětem nabídku aktivit, her, didaktických pomůcek, individuálních činností. Při veškerých činnostech učitelé sledují pokroky dítěte v jejich vzdělávání a vývoji, dále navazují na získané poznatky. Třída i herna jsou přehledné a prostorné, poskytují dětem potřebné zázemí pro hru i společné aktivity. Jsou zde hrací koutky i relaxační koutek. Sociální zařízení je hned vedle třídy, je tak zajištěn stálý dohled nad dětmi. Při nástupu dítěte do mateřské školy je přistupováno k dětem citlivě, respektujeme různou dobu adaptace dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v denním programu vyvážené. Vzhledem k tomu, že ve škole jsou třídy homogenní, je možné přizpůsobit délku i obsah řízených činností věku dětí. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, je jim umožněno pokračovat v započaté hře později. Pro volnou hru je nabízena velká variabilita hraček, které jsou průběžně obnovovány. Veškeré aktivity učitelé organizují tak, aby děti byly motivovány k vlastní aktivitě, mohly uplatnit své nápady a iniciativu. Děti pracují podle svých možností, dětem je dán dostatek času pro dokončení činnosti. Děti jsou vzdělávány individuálně i společně. Při řízených činnostech se střídají aktivity klidové a pohybové. Při skupinových aktivitách jsou utvářeny různě velké skupiny dětí, podle typu aktivity a potřeby. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Ve třídě je relaxační koutek, pro možný odpočinek. Děti nejsou do aktivit nuceny, mohou dění ve třídě pozorovat z bezpečného místa. Při osobní hygieně je dítěti poskytnuto soukromí. Při plánování činností vychází učitelé ze složení tříd, kdy jsou dětem předkládané aktivity srozumitelné, rozvíjející jejich osobnost a přizpůsobené jejich možnostem. Ke všem aktivitám využíváme různé pomůcky a materiály, které jsou postupně obměňovány. Využíváme nové moderní technologie, didaktické pomůcky. Přípravu pomůcek provádí učitelé v době před příchodem dětí, včas. Počty dětí ve třídě jsou stanovené podle platných norem, nejsou překračovány. Třídy se spojují pouze na nezbytně nutnou dobu, v ranních a odpoledních hodinách

Řízení mateřské školy

Školní řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce. Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady 1x za dva týdny. Pedagogické porady jsou 3x do roka.

Personální a pedagogické zajištění

Mateřskou školu řídí ředitelka, která je zároveň i ředitelkou celé organizace Základní škola a Mateřská škola Plavsko. V mateřské škole pracují v současné době 4 kvalifikované učitelky a jeden kvalifikovaný asistent pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice fungují jako tým, všichni se podílí na dění v mateřské škole, fungují na základě společně vytvořených pravidel. Všechny učitelky se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Každá iniciativa učitelů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den 2,5 hodiny v obou třídách. Učitelky svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami O provoz školy se stará domovnice, která je současně i uklízečkou v zařízení a zajišťuje vydávání stravy a úklid výdejny.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Respektujeme individuální dobu adaptace nově příchozích dětí. Děti jsou k aktivitám vhodně motivovány, nejsou do nich nuceny. Rodiče mají možnost podílet se na dění v Mš. Mohou se zapojit do přípravy různých programů, pomáhat s realizací. V době adaptace je možný pobyt rodičů s dítětem ve škole, s ohledem na ostatní děti. Rodiče jsou pravidelně a včas informováni o dění v Mš. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí a o jeho individuálních pokrocích. Při společných konzultacích se domlouvají na dalším společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Čas konzultace s rodiči je určen po domluvě. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených záležitostech.

Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, důvěrně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, nesnaží se rodiče poučovat a poskytují pouze rady na žádost rodičů. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis - konzultace s učiteli, doporučení speciální péče, atd. a poskytuje další informace z oblasti výchovy a vzdělávání - přednášky, tiskopisy, publikace. Naší snahou je co největší zapojení rodičů do vzdělávacího procesu jejich dětí. Důraz proto budeme i nadále klást na pravidelnou komunikaci s rodinou, nejen osobní, ale i s využitím dalších komunikačních prostředků. Na veškeré podněty od rodičů budeme reagovat, přijmeme případné náměty pro další rozvoj spolupráce. Informace, které potřebujeme sdělit všem rodičům, budeme poskytovat prostřednictvím webových stránek, facebookového profilu, emailem a informačními nástěnkami v prostorách školy.

Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy

Výchovnou činnost realizujeme ve dvou třídách pro děti zpravidla od tří do sedmi let. Přijímáme i děti mladší. Třídy jsou uspořádány podle věkových potřeb. Obě třídy spolu úzce spolupracují při společných akcích, při oslavách narozenin atd. Ve třídách je zajištěno souběžné působení několika pedagogických pracovníků v době společné řízené pedagogické činnosti a pobytu venku.

Podmínky pro vzdělávání musí odpovídat individuálním potřebám dětí. Mateřská škola zajišťuje tyto podmínky o oblasti životosprávy, o oblasti personálního a pedagogického zajištění, v organizaci vzdělávání. Vždy se snažíme o spolupráci mateřské školy s rodinou.

Charakteristika třídy

Třidu A navštěvují nejvýše 24 dětí.

Třidu B navštěvují nejvíce 19 dětí.

Věkové složení jednotlivých tříd se každý rok liší. Vždy se přihlíží k počtu dětí jednotlivých věkových kategorií, k potřebám dětí a k podmínkám ke vzdělávání jednotlivých věkových kategorií.

Po domluvě s rodiči se snažíme řešit a zohlednit jejich přání.

Pro přijímání dětí byla vydána Kritéria pro přijímání dětí, mateřská škola zajišťuje povinnou předškolní docházku a také individuální vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole

Dle zákona č.564/2004 Sb. a vyhlášky č.14/2006 v posledním platném znění je dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září je stanoveno nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Děti, na které se bude vztahovat povinnost předškolního vzdělávání nemusí u zápisu do MŠ předkládat potvrzení o povinném očkování. (§Zákona o ochraně veřejného zdraví č. 258/2000 Sb., v platném znění).

Povinné předškolní vzdělání je bezplatné.

Informace o podmínkách pravidelné docházky dětí s povinnou docházkou a jejich uvolňování ze vzdělávání.

Aby splnilo dítě povinnost pravidelné předškolní docházky, musí být přítomno každý den v mateřské škole nepřetržitě 4 hodiny. V mateřské škole v Plavsku je stanoven čas 8 – 12 hodin. O prázdninách je docházka dětí s povinnou předškolní docházkou dobrovolná.

Třídní učitelky budou denně evidovat a kontrolovat pravidelnou docházku dítěte do MŠ. Pokud se dítě do školy nedostaví, jsou rodiče povinni omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději do 3 dnů nepřítomnosti – písemně, telefonicky, e mailem nebo osobně. Po návratu dítěte do školky potom písemně v docházkovém sešitě s uvedením důvodů absence .

Ředitelka školy může rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte v případě že:

- Neomluvená absence delší než dva týdny
- Závažné narušování provozu školy ze strany zákonného zástupce
- Doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení
- Neuhrazení úplaty za vzdělávání a stravného

Od září 2017 nelze ukončit předškolní vzdělávání z výše uvedených důvodů v případě dětí plnících povinné předškolní vzdělávání.

E-mail: skolka. omlouvani-@plavsko.cz

Telefon: 378 390 852

Individuální vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

Děti s povinnou předškolní docházkou se mohou vzdělávat individuálně bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Může se také vzdělávat v přípravné třídě ZŠ nebo ve třídě přípravného stupně základní speciální, eventuálně v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a zákona. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit ředitelce školy, do které je jeho dítě zapsáno nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- identifikační údaje o dítěti (jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu)
- upřesnění období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určitou část. Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, doporučí zákonnému zástupci oblasti, z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Ověření proběhne ve druhé polovině listopadu, případně v náhradním termín

v první polovině prosince. Zákonný zástupce se musí ve stanoveném termínu s dítětem k ověření znalostí dostavit. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně. Pokud se v daný termín ani v termín náhradní zákonný zástupce s dítětem nedostaví, je ředitelka školy oprávněna v rámci správního řízení ukončit individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno a to i v případě, že se rodič odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitelky MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek), hradí zákonný zástupce dítěte. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření, spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky doporučuje školské poradenské zařízení), hradí pořízení těchto pomůcek stát.

Způsob ověřování znalostí individuálně vzdělávaného dítěte : dítě stráví s ostatními dětmi a třídní učitelkou celé dopoledne v mateřské škole - při hře, rozhovoru a ostatních činnostech, (spontánních i řízených) proběhne ověření jeho znalostí a dovedností. K ověření očekávaných výstupů je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.

Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, učitelka nebo ředitelka školy doporučí rodičům, jak postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

Individuální vzdělávání předškolních dětí – oblasti rozvíjení

Povinné ověření získaných „ znalostí a dovedností“ dítěte, konkrétně :

Konec listopadu až polovina prosince.

- jméno, příjmení, bydliště, kolik je mi let
- členové rodiny, základní příbuzenské vztahy
- počítání v řadě za sebou do deseti
- základní tvary a barvy
- předložky, zdvojněliny
- protiklady
- počáteční písmeno ve slově
- úchop tužky
- kresba postavy a domu
- rytmizace
- sebeobsluha (oblékání, obouvání, používání příboru...)
- identifikace osobních věcí
- výslovnost (sykavky, rotacismy, měkčení, písmeno K, L)
- pozdrav, poděkování, omluva

Konec února až polovina března.

- řazení obrázků či předmětů zleva doprava
- úchop tužky
- stříhání, lepení, vytrhávání
- obkreslování, obtahování
- kresba postavy a domu s detaily

- výslovnost
- opakování nesmyslných slov
- rytmizace
- slabikování
- první a poslední písmeno slova
- soustředění se na dané slovo v textu
- časová orientace (dny v týdnu, měsíce, dnes, včera, zítra...)
- správné používání slovesných tvarů
- rozdíly v obrázcích
- poznávání číslic do deseti
- ukázat daný počet prstů či předmětů
- vlastní podpis (jméno)
- račí řeč

Doporučená literatura: časopisy Sluníčko, Včelička, Kuliferda a Předškolák

Desatero pro rodiče předškolního věku, Šimonovy pracovní listy.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými činnostmi. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ✓ naše mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ✓ ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- ✓ prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- ✓ prostor nabízí možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- ✓ školka je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- ✓ šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem
- ✓ zajišťujeme takový režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- ✓ školka vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- ✓ dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu a jistoty
- ✓ vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně
- ✓ uplatňujeme k dětem laskavě důsledný přístup
- ✓ ve školce jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Pro děti se SVP budou v naší mateřské škole vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Budou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte. Učitelé povedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. MŠ bude spolupracovat s rodiči dítěte, s poradenským zařízením, učitelky budou pravidelně komunikovat s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. V případě potřeby budeme spolupracovat s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě a zajištěna přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému - vstřícná a dítěti srozumitelná komunikace. Mateřská škola v poslední době vzdělává stále více dětí ohrožených školním neúspěchem. Pro posílení pedagogického personálu byl přijat školní asistent a asistent pedagoga, kteří spolupracují s učiteli, pomáhají při výchovně vzdělávací práci i dohledu při hře a pobytu venku.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola dle svých možností vytváří materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. IT technika, výtvarné pomůcky atd). Máme dostatek knih, didaktických materiálů a her, kterými

můžeme dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Velkým přínosem je interaktivní 3 Panel s mnoha programy pro všestranný rozvoj dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Při zjištění faktu, že se jedná o nadané dítě, bude nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. Vyhledávání dětí nadaných bude na naší mateřské škole nadále probíhat zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Pedagogičtí zaměstnanci vyhodnotí pokroky dítěte a dají zpětnou vazbu rodičům, pokroky budou konzultovat i nadále s odborníky. Průběžně budeme doplňovat didaktický a interaktivní materiál, sledovat knižní novinky, pedagogické pracovnice budou vysílány na kurzy a semináře týkající se práce s nadanými dětmi.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora. Uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzhledem k charakteru, kapacitě a lokalitě naší školy nemáme v současné době žádné dítě s OMJ. V případě nástupu těchto dětí jsou pedagogové připraveni přistupovat při práci s dítětem dle následujících zásad :

- ✓ hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- ✓ k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- ✓ užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- ✓ při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- ✓ srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- ✓ seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Charakteristika vzdělávacího programu

V Mateřské škole v Plavsku pracujeme podle témat, která každým rokem obměňujeme, např. „ Z pohádky do pohádky“, „ Co se děje v trávě“, „ O čem mluví stromy“, „ Rákosníčkův vesmír“, „ Cirkus“ nebo „Poznávání s písničkou. Pro mladší děti jsou úkoly a obsahy zjednodušovány.

Do plánu se vkládá povídání o novém měsíci - v jeho první den; narozeniny dětí, půjčujeme si knihy v místní knihovně, využíváme sportovního hřiště u ZŠ a další příležitostné akce MŠ. Zaměřujeme se na preventivní logopedická cvičení. Obracíme se ke krásné přírodě, kterou máme kolem sebe. Naše škola je zapojena do sítě Mrkvička, máme vybavenou dřevodílnu, za školou zážitkovou přírodní zahradu, vybavujeme se dalšími polytechnickými pomůckami. Využíváme školní sportovní hřiště.

Starším dětem kopírujeme PL a další materiály, které pod vedením učitelek pak vypracováváme především v době odpoledního odpočinku, pokud nemají potřebu spánku. Rodiče si tak dalším způsobem ověří a připomenou, co by mohlo dítě ve svém věku zvládat.

S předškolními dětmi vypracováváme Diagnostiku dítěte předškolního věku dle Jiřiny Bednářové, která poukazuje na možné oslabené oblasti. Po zjištění, v které oblasti má dítě potíže, vypracujeme s předškolními dětmi cvičení – „Předcházíme poruchám učení“ a zaměříme se ve spolupráci s rodiči na možné procvičování i v oblastech mluvení.

Některé nadstandardní aktivity :

- ✓ rozvoj v oblasti dopravní výchovy / využívání dopravního hřiště před MŠ, účast na dopravních soutěžích, dopravní dopoledne s policistou /
- ✓ podpora polytechnické výchovy / práce se dřevem – využití dřevodílny, pozorování a pokusy v přírodě, práce s textilem a vlnou, tvoříme s různými stavebnicemi a materiály /
- ✓ návštěva divadelních představení
- ✓ předškolní děti mají možnost návštěvy v ZŠ, „Škola nanečisto“ pro žáky přijaté do základní školy
- ✓ pořádání akcí rozšiřujících znalosti dětí - dny otevřených dveří, výlety
- ✓ spolupráce se ZŠ (výlety, návštěvy divadel, společná vystoupení,...)
- ✓ tvořivé dílny pro veřejnost
- ✓ předplavecký výcvik dětí od 5 let
- ✓ zdravotní výchova pro předškolní věk
- ✓ preventivní logopedické chvílky
- ✓ dodržování oslav narozenin dětí
- ✓ projektové dny

Cílem naší práce s dětmi je vytvořit příjemné prostředí, kde se budou děti cítit bezpečně, kde se naučí základům toho, co budou v budoucnu potřebovat. Snažíme se vytvářet hravou mateřskou školu plnou příjemných prožitků, her, kamarádství a pohody.

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Zaměřujeme se především na tyto cíle:

- ✓ poskytovat dětem pomoc při přechodu z rodiny do kolektivu
- ✓ umožňovat vytváření sociálních vazeb mezi dětmi různého věku a dospělými
- ✓ učit děti naslouchat kolem sebe a přiměřeným způsobem projevovat vlastní názor, pocity, přání
- ✓ učit děti toleranci, ochotě, pomoci, potlačovat agresivitu a negativistické postoje
- ✓ podporovat u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učit je přiměřenému sebeprosazení a spolupráci
- ✓ učit a rozvíjet každé dítě s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, poskytnout mu citovou oporu
- ✓ u 5-6 letých dětí provádět testy k prevenci školních obtíží a vypracovat individuální plány. Plnit je ve spolupráci s rodiči, př. špatná výslovnost
- ✓ vytvářet citlivý vztah k životnímu prostředí
- ✓ vážit si svého zdraví a učit se je chránit
- ✓ chránit před nepřiměřeným vlivem televize

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

- ✓ vzdělávání dětí přizpůsobit vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte
- ✓ rozvíjení dětí ve volných i řízených činnostech v mateřské škole, ale i v mnoha akcích mimo ni
- ✓ pravidelné zařazování komunitního kruhu s pevně stanovenými pravidly
- ✓ vytvořit pravidla chování a sledovat jejich dodržování
- ✓ dostatek volného i řízeného pohybového vyžití
- ✓ sledovat vzájemnou komunikaci a spolupráci
- ✓ plánovat zajímavé a poučné akce pro děti
- ✓ zařazovat vycházky s ekologickou tematikou
- ✓ podporovat pitný režim dětí, čištění zubů po obědě
- ✓ individuální přístup
- ✓ vlastní vzor chování

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Jindřichův Hradec (logopedie, konzultace, besedy aj.). Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte. - Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. - Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. - Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. - S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého - pátého stupně

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. IVP dále obsahuje jméno

pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. - Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. - 12 .

zaměříme se na: vytvoření takových podmínek, abychom byli schopni uspokojit i zvýšený zájem rodičů o umístění dětí v MŠ vlastní organizaci provozu nadále řešit tak, aby vyhovovala potřebám.

Práce s dětmi se zdravotním postižením

Těžké zdravotní postižení – individuální vzdělávací plán, se souhlasem Krajského úřadu lze v naší škole možnost zřídit funkci asistenta pedagoga, který pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti.

Vývojové poruchy učení nebo chování

Individuální vzdělávací plán, je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení a doporučení k integraci, je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Práce s dětmi se zdravotním znevýhodněním

V případě dětí se zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení. Jedná se o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy, které vyžadují zohlednění při předškolním vzdělávání. Ředitelka školy zajistí vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Jindřichově Hradci a SPC.

Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním

Vliv na práci dítěte v mateřské škole mají především mentální, ale i kulturní, osobnostní a sociální podmínky života ve škole a v rodině, ve které dítě vyrůstá. Řešení neúspěchů dětí sociálně znevýhodněných v mateřské škole vyžaduje spolupráci učitelů a rodičů, která je založena na značné dávce pedagogického taktu a smyslu pro míru při uplatňování prostředků výchovného působení na děti.

Práce s dětmi mimořádně nadanými

Mateřská škola je otevřena i dětem mimořádně nadaným, které jsou na základě doporučení PPP integrovány v rámci běžných tříd. Učitelky mateřské školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Výkony a zájmy těchto nadaných dětí je vhodné

ve výchovném procesu podporovat, poskytovat jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytnout volnost v rozhodování, nechat dítě samostatně číst, počítat, pokud tyto dovednosti již zvládá, studovat encyklopedie a poskytovat velký prostor pro sebehodnocení. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme děti v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Vzdělávací obsah

Každý den zařazujeme do programu:

Komunitní kruh – před tělovýchovnou chvilkou, nebo také při řízené činnosti

Jazykové chvilky – procvičujeme mluvidla, hry s hláskami a se slovy, procvičení výslovnosti, rýmy, první a poslední hlásky, slabiky, nová slova, logické myšlení
– zařazujeme před odpočinkem po obědě nebo v mezičase po přesnídávkce

Tělovýchovné chvilky – děti je berou jako samozřejmost, zařazujeme před svačinou.
– protažení těla s využitím různých tělovýchovných pomůcek, říkadel, her s pravidly atd.

Integrované bloky

Integrované bloky tvoříme podle daného ročního tématu. V některém roce je členíme do čtyř ročních období, ale většinou podle jednotlivých měsíců.

Snažíme se, aby celoroční vzdělávací blok

- ✓ přispíval ke komplexnímu rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- ✓ poskytoval pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- ✓ dítě mělo možnost získávat potřebné poznatky, dovednosti, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

1. Tematický blok - v září začíná nová etapa v životě třídy mateřské školy. Děti se po prázdninách vracejí znovu mezi své kamarády a seznamují se s dětmi, které přicházejí na místo těch, kteří odešli do školy. Hlavním úkolem pro tento měsíc je adaptovat se ve skupině a navázání vzájemných vztahů. Důležité je opakovat a společně dotvářet pravidla soužití v naší mateřské škole.

2. Tematický blok - začíná roční období podzim. Přímou se nabízí pozorování změn v přírodě. Dary podzimu – ovoce, zelenina, přírodniny, plodiny – sklízej, sbírej. Pozorujeme práci lidí i podzimní radovánky.
3. Tematický blok – v listopadu bývá chladné a větrné počasí, proto se zaměřujeme na zdraví a nemoc, správné oblékání. Stromy odkládají své pestré listí, které je pro děti velmi zajímavým materiálem pro tvoření.
4. Tematický blok - prosinec je měsíc očekávání, překvapení, těšení a radosti. Vítáme Mikuláše a během adventu se společně s dětmi připravujeme na vánoční svátky. Přichází zima, na kterou se připravovala zvířátka, ale o některá se starají také lidé. Snažíme se rozdávat radost.
5. Tematický blok - v lednu prožíváme zimní radovánky. Poznáváme různá skupenství vody. Uvědomujeme si, jak je důležité, že příroda odpočívá. Vnímáme ticho zimní přírody. I na sněhu se dá sportovat, ale také doma v teple poslouchat pohádky.
6. Tematický blok - únor je doba masopustního veselí a karnevalů. Vžíváme se do různých postav, za které se převlékáme a to je také dobrá příležitost seznámit se s různými řemesly. Zabýváme se rozmanitými materiály a tím, jak je recyklujeme a zužitkováváme. Děti se učí vážit si práce druhých.
7. Tematický blok - březen je dobou probouzejícího se jara. Všechno nabírá novou sílu po zimě a celá příroda se probouzí ze spánku. Rostliny i zvířata se vrací k novému životu, který přináší radost a naději. Slunce všechno zahřívá novou silou, stromy pučí novou mizou. Do této atmosféry vstupuje postní doba jako příprava na Velikonoce. Integrovaný blok obsahuje také přípravu na Velikonoční svátky v podobě prožívání různých velikonočních tradic.
8. Tematický blok - duben je měsíc, kdy celá příroda začíná rozkvétat, vonět. Jaro je v plném proudu. Rodí se mláďata a všechna příroda ožívá.
9. Tematický okruh - o květnu se říká, že je to nejkrásnější měsíc v roce. V tomto období se snad každý raduje z krás přírody, všechno rozkvétá, zpívá a tančí. V tomto krásném období společně s dětmi prožíváme svátek matek, tvoříme pro ně dárky a vystoupení. Zabýváme se hudebním projevem, hudebními nástroji a také tancem.
10. Tematický okruh - červen je měsíc výletů je ideální příležitostí, jak strávit krásné chvíle v přírodě. Děti se seznamují s vhodným chováním v přírodě. Zabýváme se cestováním, sportem a dopravou. Slavíme Den dětí.

Vzdělávací oblasti

Oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a společně vytvářejí funkční celek. Konkrétně to jsou:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Okruhy činností a očekávané výstupy

Časový rozsah: září – listopad

- Dítě sebe chápe jako přijímaného a potřebného člena v nové třídě.
- Dítě zná ostatní děti jménem.
- Dítě je schopno rozloučit se v klidu se svými rodiči.
- Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy, chápe její pravidla.
- Dítě pozoruje vrcholné léto v přírodě.
- Dítě vnímá přírodu všemi smysly.
- Dítě rozvíjí užívání všech smyslů (základní barvy, vůně, chuť...).
- Dítě si osvojí poznatky o zdravé výživě (ovoce-zelenina).
- Dítě je schopno porozumět čtenému textu.
- Dítě prožívá radost z darů přírody.
- Dítě vnímá stáří jako hodnotu.
- Dítě umí spolupracovat a domlouvat se.

Naše záměry

Učíme děti vnímat režim v uspořádání dne

Podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování

Podpoříme komunikaci dětí s vrstevníky i dospělými

Společně tvoříme pravidla společného soužití

Vedeme děti k vnímání přírody a života v ní

Pobytem na zahradě MŠ a v přírodě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí

Podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami

Vedeme k chápání proměn v přírodě

Vedeme ke společné účasti a spolupodílení na společných činnostech

Podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
Postupně povedeme k poznání, že neseme odpovědnost za své rozhodnutí
Osvojujeme si poznatky o svém těle a zdraví

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
 - budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost
2. kompetence k řešení problémů
 - budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
 - vedeme děti, aby přistupovaly k řešení problémů aktivně
3. kompetence komunikativní
 - povedeme ke vstřícné komunikaci se svým okolím, k užívání přirozených prostředků komunikace, vyjádření svých myšlenek, pocitů a názorů
 - budeme učit využívat informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkáváme - kniha, encyklopedie, počítač, interaktivní tabule...
4. kompetence sociální a personální
 - budeme učit děti adaptaci na prostředí a jeho běžné změny,
 - vedeme děti ke spolupodílení se na rozhodnutích a činnostech,
 - budeme je učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi
5. kompetence činnosti a občanské
 - budeme učit vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
 - budeme se učit respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti

Časový rozsah: listopad - prosinec

- Dítě chápe sebe, své tělo jako součást přírody
- Dítě si osvojuje poznatky o svém těle, zná základní části svého těla
- Dítě umí popsat své pocity
- Dítě respektuje city druhého, má úctu k zemřelým
- Dítě zvládá základní společenské návyky (zdraví, děkuje, prosí, umí se omluvit)
- Dítě si váží života ve všech jeho formách
- Dítě umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb.
- Dítě ovládá alespoň částečně jemnou motoriku, práci s nůžkami a papírem.
- Dítě zvládá jednoduchou dramatickou úlohu.
- Dítě umí rozlišovat podstatu symbolů Vánoc.

- Dítě umí odhadovat své síly, umí si přiznat chybu
- Dítě řeší konflikty dohodou, snaží se o kompromis.
- Dítě si osvojuje elementárními poznatky o kultuře, ve které žije.
- Dítě si uvědomuje spolupráci člověka s přírodou a důležitost přírody pro člověka.

Naše záměry

Pohybem venku budeme posilovat tělesný rozvoj a utužovat zdraví dětí

Budeme pozorovat změny v přírodě a jejich koloběh

Přiblížíme tradice Vánoc

Podpoříme fantazii, tvořivost a kreativitu dětí

Vedeme k sociální soudržnosti

Budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti

Budeme posilovat kultivovaný projev dětí

Budeme se učit chránit životní prostředí – lidskou činností můžeme přírodě pomoci, ale i uškodit

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků
- budeme podporovat soustředění se na činnost
- schopnost zapamatovat si a postupovat podle instrukcí
- budeme se učit hodnotit své pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme se učit řešit problémy na základě zkušenosti/ i za pomoci dospělého /
- budeme podporovat používání číselných i matematických pojmů
- vedeme k pochopení, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- vedeme děti k vyjádření svých myšlenek
- podpoříme komunikaci bez zábran a ostychu
- podpoříme dovednosti předcházející čtení a psaní

4. kompetence sociální a personální

- budeme se učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým, učíme se prosadit, ale i přizpůsobit ve skupině, povedeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, podpořit vyjádření svého názoru

5. kompetence činnostní a občanské

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, povedeme je k uvědomění si svých práv a práv druhých

Časový rozsah: leden - únor

- Dítě s radostí přijímá aktivní pohyb i v zimní přírodě.
- Dítě je schopno zvládnout některý zimní sport (bruslení, sáňkování apod.).
- Dítě soustředěně poslouchá vyprávění a zapojuje se do rozhovoru.
- Dítě se účastní řešení problému a experimentu.
- Dítě ví, že voda má několik podob.
- Dítě jedná samostatně, nečeká vždy na pokyn učitelky.
- Dítě má soucit s druhým, je ochotno mu pomoci (oblékání apod.).
- Dítě má přiměřené poznatky o životě zvířat v zimě, umí se o ně starat.
- Dítě umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb – hra na řemesla.
- Dítě rozvíjí řečové a jazykové dovednosti, chápe nové pojmy.
- Dítě umí samostatně vyprávět kratší děj.
- Dítě zvládá koordinaci ruky a oka – pracuje s různými materiály
- Dítě umí rozlišovat různé druhy materiálů podle způsobu jejich odkládání.
- Dítě se učí zorganizovat hru, bere ohled na druhé a snaží se je pochopit.
- Dítě se snaží se svým okolím domlouvat a hledat přijatelná řešení.
- Dítě má pojem o významu životního prostředí, jak ho může svým chováním ovlivňovat.

Naše záměry

Podpoříme dovednost porozumět textu – prohloubit a prožít znalost děje známé pohádky a souvisle pohádku vyprávět, pokračovat v mluvních cvičeních

Zaměříme se na zvládnutí jednoduché dramatické úlohy

Vyjádřit, zachytit prožitky výtvarně nebo improvizací

Dovednost domluvit se slovy, gesty

Tvořivost při řešení problémů, předkládat nápady, hledat nová řešení

Posilovat schopnost podřídit se rozhodnutí celé skupiny, respektovat potřeby ostatních

Podporovat dovednost dětí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci ne v situacích, které to budou vyžadovat

Utváření základní představy o společenských normách

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
 - budeme učit děti soustředění se na činnost
 - podporovat dokončení zadané práce – přiměřené věku
 - podpoříme slovní aktivitu, porozumění věcem, jevům, které kolem sebe vidí

2. kompetence k řešení problémů
 - budeme se učit řešit problémy, vymýšlet nová řešení s využitím dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
 - povedeme k využívání matematických pojmů a logického myšlení
 - nezrazovat děti, aby se nebály projevit /i chybovat/ a nacházet pozitivní ocenění i za snahu

3. komunikační kompetence
 - hovořit ve vhodně formulovaných větách, zjišťovat zda porozumět slyšenému
 - sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými/
 - učit se domlouvat gesty i slovy
 - sociální a personální kompetence
 - budeme se učit prosadit se, ale i podřídit se skupině
 - domluvit se při společných činnostech a spolupracovat
 - respektovat dohodnutá pravidla
 - vedeme k poznání, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

4. činnostní a občanské kompetence
 - vést k zodpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem
 - zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje

Časový rozsah: březen – duben

- Dítě pozná rozdíl mezi zimou a jarem.
- Dítě umí nacházet společné znaky pro jaro.
- Dítě zná obsah jarních tradic a umí je provádět ve spolupráci s druhými.
- Dítě umí reprodukovat říkanku a spojit ji s pohybem.
- Dítě umí pojmenovat alespoň některé jarní květiny.
- Dítě si umí přiznat své nedostatky a přiznat chybu, umí se omluvit.
- Dítě při poznávání přírody využívá více smyslů.
- Dítě se raduje z květů jarní přírody, pozná nejnámější druhy.
- Dítě umí rozlišovat počáteční hlásku u slov a utvořit jednoduchý rým.
- Dítě se umí orientovat v základních matematických představách.
- Dítě rozumí velikonočním symbolům – vajíčko, mazanec, kuřátka, beranek apod.

Naše záměry

Přiblížíme dětem tradice jara

Budeme společně prožívat radost i humor v lidové slovesnosti

Budeme respektovat jeden druhého a dodržovat společná pravidla

Seznámíme se s životem hospodářských a domácích zvířat a jejich mláďat

Osvojíme si další poznatky o živočiších a budeme si vážit života ve všech formách

Své poznatky budeme sdělovat výtvarnou, pohybovou a hudební formou

Budeme rozvíjet naše smysly

Podporovat získání sebedůvěry a pozitivních citů

Učit se sebeovládání

Připravíme estetické prostředí, dotvářené společně s dětmi

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- vedeme k experimentování a užívání jednoduchých pojmů
- získané zkušenosti uplatníme v praktických situacích
- vedeme k ukončení započaté činnosti – přiměřeně věku

2. kompetence k řešení problémů

- vedeme děti k tomu, aby si všimaly problémů, na které stačí a chtěly je řešit na základě bezprostřední zkušenosti
- vést děti k tomu, aby se nebály chybovat, je to zkušenost
- vést děti k vnímání elementárních matematických souvislostí, zpřesňování početních představ

3. komunikační kompetence

- podporovat děti k vyjadřování svých myšlenek a k vedení smysluplného dialogu
- průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- vedeme k dokonalejší vzájemné komunikaci
- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vedeme k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad
- sociální a personální kompetence
- dbát na dodržování pravidel společenského chování
- učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- budeme zdůrazňovat potřebu vzájemné spolupráce a pomoci, potřebu prosadit se, ale i přizpůsobit se
- vedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech a k dovednosti vyjádřit svůj názor

4. činnostní a občanské kompetence

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o dění kolem sebe, vážíme si práce druhých
- vedeme k uvědomění, že svým chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme

Časový rozsah: květen – červen

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti-pohyb mezi dětmi, orientace v prostoru.
- Dítě dokáže napodobit jednoduchý pohyb a sladí jej s rytmem a hudbou.
- Dítě se naučí z paměti jednoduchý text a umí jej reprodukovat.
- Dítě má citový vztah ke svému okolí.
- Umí se s druhým rozdělit.
- Má základní dětskou představu o tom, co se ve společnosti smí a nesmí.
- Vnímá svět v jeho pestrosti a rozmanitosti a pozoruhodnosti.
- Dítě umí rozpoznat různé chutě a vůně.
- Dítě má radost ze zvládnutého a poznaného, používá aktivně nová slova k popisu.
- Dítě vnímá, co si druhy přeje či potřebuje.
- Dítě odmítá společensky nežádoucí chování – odmítá násilí.
- Dítě zvládne sebeobsluhu a prostorovou orientaci.
- Dítě ví, jak se má chovat v dopravních prostředcích.
- Dítě ví, že existují jiné státy a jiné světadíly, přijímá lidi různých etnik jako sobě rovné
- Dítě si uvědomuje svou státní příslušnost a pozná státní symboly

Naše záměry

Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dětí

Podporovat a posilovat vzájemnou pomoc a spolupráci

Podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými

Budeme si osvojovat pravidla bezpečnosti a to nejenom na silnici

Budeme se učit vnímat přírodu a pomáhat jí

Upevníme si časové pojmy

Využijeme různých výtvarných technik v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností

Posílíme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem / rodina /

Budeme rozvíjet pěvecké dovednosti

Budeme rozvíjet tvořivost

Podpoříme zájem dětí o učení

Seznámíme se se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Podpoříme získání relativní citové samostatnosti

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
- podpoříme elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody

- kompetence k řešení problémů
- budeme učit děti řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
- vedeme ke schopnosti rozlišit, která řešení vedou k cíli a která ne
- vyhýbat se problémům k cíli nevede
- vedeme děti k tomu, aby k řešení problémů užívaly logických postupů

2. komunikativní kompetence

- vedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu
- vedeme k využívání knih a encyklopedií
- sociální a personální kompetence
- vedeme děti k tomu, aby byly děti schopné se domluvit, prosadit se, ale i podřídit se a spolupracovat ve skupině vrstevníků
- vedeme k dodržování společných pravidel
- za sebe a za své jednání si každý zodpovídá sám a nese i důsledky

3. činnostní a občanské kompetence

- budeme učit děti rozeznávat své slabé i silné stránky
- vedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale umět se také přizpůsobit
- vedeme děti k uvědomění, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije
- budeme učit, aby děti dbaly na osobní zdraví a bezpečí druhých, aby se chovaly zodpovědně

Evaluační systém

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, rozvoj osobnosti dětí, zdravý citový, rozumový a tělesný vývoj, osvojování základních pravidel chování, hodnot a mezilidských vztahů, vytváření předp. pro základní vzdělávání . Vytvořit takové prostředí, aby byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.	Každodenní práce s dětmi	celoročně	pedagogický i provozní personál
Pedagogické vedení školy	Úroveň řízení, celkové klima školy, spolupráce se zřizovatelem, stabilita sboru, personální práce	Výkazy, vnitřní směrnice, řády aj. vyhodnocování poznatků z návštěv, zápisy z kontrol, hospitace ankety, rozhovory atd.	v průběhu celého roku	ředitelka
Osobní rozvoj pedagogů	Uplatnění poznatků zDVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu, zkvalitňování podmínek školy, odborný růst pedagogických pracovníků	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost plány, porady	průběžně, dle plánu 2 x ročně	ředitelka, učitelky
Naplňování cílů ŠVP	Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP	Plánování, akce školy, sběr materiálů, hodnocení učitelů	průběžně	ředitelka, učitelky
Podmínky vzdělávání	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání, stanovení prioritní oblasti pro školní rok, spolupracovat s odborníky z PPP nebo SPC v rámci celé školy	Dotazník pro rodiče, pozorování, vzájemné rozhovory	průběžně, dle potřeby	rodiče, ředitelka
Vzdělávání	Hodnocení integrovaných bloků, zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, využívání metod a forem prožitků a situačního učení	Průběžně dle plánu	po ukončení integrovaného bloku průběžně	ředitelka, učitelky
Vzdělávací výsledky	Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	Pozorování, portfolio, foto, rozhovor Pedagogické rady	průběžně na úrovni třídy	učitelky

Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání	Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra, spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy, školní časopis	po celý rok	ředitelka, učitelky
Podpora dětí při vzdělávání	Vyrovňování nerovnoměrností vývoje a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, inovace, hledání a uplatňování nových cest a metod	Plán IVP, PPP, konzultace s externími spolupracujícími subjekty	1x za pololetí	ředitelka, učitelky