

# Třídní vzdělávací program



Základní škola a Mateřská škola Plavsko

**třída Krtečci**

**téma: Jízda s Krtečkem za Večerníčkem**

**školní rok 2025/2026**

**„ Život je plný překážek, ale jen ten, kdo se při prvním neúspěchu nevzdá a neustále na sobě pracuje, něčeho dosáhne.“**

## Obsah :

### 1. Charakteristika a cíl Třídního vzdělávacího programu Krtečků (TVP Krtečci )

### 2. Tematické bloky TVP Krtečci

- **Podzim:**

*Září*

***Krteček poznává kamarády a školku***

*Říjen*

***Krteček na zahradě i na poli***

*Listopad*

***Krteček a barvy podzimu***

- **Zima:**

*Prosinec*

***Krteček slaví***

*Leden*

***Krteček v zimě***

*Únor*

***Krteček jde na karneval a zimní olympiádu***

- **Jaro:**

*Březen*

***Krteček vítá jaro***

*Duben*

***Krteček slaví Velikonoce***

*Květen*

***Krteček chystá dárek pro maminku a potká čarodějnici***

- **Léto:**

*Červen*

***Krteček se těší na prázdniny***

### 3. Plánované akce



„Haló!  
Hajdy všichni dokolečka,  
ať je dobrá náladička.  
Haló!  
Honem pojdte, už kruh máme,  
ať se všichni přivítáme.  
Řekneme si, jak se máme  
a potom se spočítáme.  
Užijem si prima den,  
já,ty,on i ten ten ten.“

## 1. Charakteristika a cíl Třídního vzdělávacího programu Krtečci

**Třídní vzdělávací program v MŠ Plavsko (TVP)** je samostatný pracovní dokument vytvořen pro věkově heterogenní třídu – 2-5 let. Představuje plán činností pro třídu rozvržený na časové úseky a je součástí ŠPV MŠ Plavsko. TVP se týká především konkrétních cílů a činností z jednotlivých oblastí rozvoje uvedených v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání (RPV PV) a je v souladu s cíli RVP PV, které pedagog postupně v rámci témat či podtémat naplňuje, rozpracovává konkrétní činnosti a prostředky k jejich realizaci. **Náročnost konkrétních činností se přizpůsobuje věku a možnostem dětí.** Pro děti mladší tří let jsou zajištěny podmínky podporující adaptaci, pocit bezpečí a individuální tempo vývoje. V tomto období je spolupráce s rodiči intenzivní. Vzdělávání probíhá převážně formou spontánní hry, prožitkového učení a nápodoby s ohledem na krátkou dobu soustředění dvouletých dětí. Důraz je kladen na rozvoj základních sebeobslužných dovedností. TVP je zpracován v podobě, která odpovídá požadavkům stanoveným v ŠPV a která vyhovuje práci pedagogů naší MŠ. TVP si zpracovávají pedagogičtí pracovníci společně a každý samostatně si dělá vlastní denní nebo týdenní přípravy činností s dětmi podle vlastního uvážení a potřeb dětí. Plán obsahuje tematické bloky, které jsou dále zpracovávány do jednotlivých podtémat a následují příklady činností, které jsou dětem nabízeny.

**Cíl programu** je zaměřen na rozvoj předškolních dětí prostřednictvím tematických aktivit spojených s pohádkami z večerníčků, kterými je provází postavička Krtečka. Program podporuje jejich fyzický, sociální, kognitivní a emocionální rozvoj a zároveň je motivuje k objevování světa a rozvíjení klíčových dovedností, jako je spolupráce, komunikace, tvořivost a řešení problémů.

V průběhu roku (zejména v období podzimu, jara, léta) je dle aktuálního počasí zařazován jeden den v týdnu pobyt v přírodě. Tyto výpravy jsou spojeny s řízenými i spontánními činnostmi a podporují přirozený pohyb, pozorování okolí a smyslové vnímání.

## 2. Tématické bloky TVP Krtečci a jednotlivá témata

### **PODZIM**

***Krteček poznává kamarády a školku***

***Krteček na zahradě i na poli***

***Krteček a barvy podzimu***

### **Září, Říjen, Listopad**

#### **Konkrétní cíle v těchto měsících**

- adaptace dítěte v novém prostředí
- seznamování dítěte s prostředím mateřské školy, s ostatními dětmi i dospělými, s kterými se denně bude v MŠ potkávat
- seznamování a spoluúčast na vytvoření pravidel školy, chování ve vztahu k ostatním
- uvědomování si sounáležitosti s kolektivem, vlastní osobnosti mezi ostatními dětmi a dospělými v kolektivu
- respektování dospělých osob, které nejsou součástí rodiny dítěte, získávání důvěry dospělých
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvíjet v dětech tvořivou aktivitu a fantazii, učit je odhadnout své síly při plnění úkolů
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjet vytváření citových vztahů k okolí
- rozvíjení estetického cítění- práce s přírodními materiály, tvoření z přírodnin
- rozvíjení řečových a komunikačních dovedností- práce s vadami řeči, samostatný řečový projev
- uvědomovat si, že žijeme na zemi spolu s ostatními živočichy – nutnost ochrany přírody

- manipulační činnosti a jednoduché činnosti s rozličnými předměty (pracovní činnosti s nůžkami, lepidlem, hra na rytmické nástroje apod.)
- rozvíjení kooperativních dovedností
- plnit úkoly z diagnostiky

### **Činnosti v těchto měsících:**

#### **„Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

- \* zaujmout děti zpěvem a říkankami nejen již známými, ale i novými
- \* procvičovat lokomoční činnosti- chůze, běh, poskoky, lezení, běh podle hudby a podle pokynů učitelky
- \* hudebně pohybové činnosti- soulad rytmu a hudby s pohybem v písňových hrách
- \* hudební činnosti- hry s písní, využití rytmických nástrojů při doprovodu písní, zařazování nových hudebně pohybových her
- \* překážková dráha - zdolávání překážek různými způsoby, koulení míče ve dvojicích, v řadách, různých polohách, volně v prostoru
- \* naučit se utvořit kruh, řadu
- \* seznamovat děti se správnými návyky zdravého životního stylu
- \* překračování překážek, střídání běhu a chůze, běh za vedoucím dítětem, koulení míče v prostoru, chůze po laně, chytání míče
- \* běh a chůze ve dvojicích, pohybové hry se zpěvem
- \* pohyb s reprodukcí hudby
- \* rozvíjet grafický tvar lidské figury, pokusit se zachytit charakteristické rysy postavy
- \* hry na cvičení vytrvalosti a soustředění – skládání puzzle, skládání obrázků z nepravidelných tvarů, konstruování ze stavebnic podle předlohy i podle vlastní fantazie
- \* relaxační a uvolňovací cviky ve spojení s hudebním doprovodem
- \* sluchové hry se slovy
- \* zdolávání překážek různé výšky přirozenými způsoby (lezením, přeskoky, seskoky, prolézání)
- \* rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti – zařazování delších vycházek do lesa při pobytu venku v nepříznivém počasí, vhodné oblékání na pobyt venku a na pobyt v herně
- \* sluchové hry na intenzitu a délku zvuku nebo tónu, zvuky živé a neživé přírody
- \* poslechové činnosti – soustředit se na dané slovo v textu, poznat podle zvuku zvíře, přírodní živel apod. (sluchové Bingo)
- \* závodivé hry ve skupinách a družstvech

\* v závislosti na počasí probíhá každý pátek dopravní výchova na školní zahradě, kde děti využívají dopravní hřiště, jezdí na dětských dopravních prostředcích a seznamují se se základními pravidly bezpečného pohybu.

### **„Dítě a jeho psychika“ - oblast psychologická**

- \* seznamovací a adaptační hry – hry na téma „jak se jmenuji“, „kdo je můj kamarád“, „kdo nám dnes chybí“ apod.
- \* rozhovory nad obrázky a fotografiemi – reakce na dotaz, vytváření vět, samostatný projev
- \* získávání pojmů o číselné řadě – „Kolik nás je?“
- \* pracovat s grafickým materiálem – grafomotorické hry
- \* zdokonalovat sluchové rozlišovací schopnosti, sluchové hry (zvuky živé a neživé přírody)
- \* zjišťování vad výslovnosti a práce s nimi - říkadla, rozpočítadla a písničky
- \* samostatný doprovod na hudební nástroje, rytmické nástroje
- \* popis pocitů při dotýkání se předmětů, která máme ve hmatové krabici – umět vyjádřit, jestli je to pro mě příjemné nebo pociťuji strach, radost, odpor apod.
- \* užívání pojmů více, méně, stejně
- \* samostatné rozvíjení hry
- \* rozvíjení námětových her – Na činnosti, které se například dělají na podzim na zahradě .....
- \* používání pojmů na, nad, pod, vedle
- \* hry s barvami
- \* zařazování tvarů do odpovídajících šablon
- \* hra na tichou poštu

### **„Dítě a ten druhý“ - oblast interpersonální**

- \* znát své jméno a příjmení, věk, adresu svého bydliště (rozlišit podle věku dítěte individuálně rozsah znalostí), jak se jmenuje obec, kam chodím do školky, poznat svou značku
- \* vytváření pravidel ve třídě (najít si své místo u stolečku, v umývárně i šatně, neskákat si do řeči, dělit se o hračky, uklízet hračky na svá místa, umět požádat o pomoc dospělého i staršího kamaráda)
- \* vytváření pocitu sounáležitosti s rodinou (uvědomění si tohoto pocitu), úloha dítěte a dospělého v rodině, umět pojmenovat členy svojí rodiny, úloha jednotlivých členů rodiny prostřednictvím námětové hry např.
- \* výtvarné zachycení členů rodiny – kresba, malba postav jednotlivých členů rodiny
- \* námětové hry – hry na seznamování s kolektivem, začleňování ostýchavých dětí mezi sebe
- \* sluchové a rytmické hry s písní, intonační hry s melodiemi
- \* hry s prosociálním charakterem (využití loutek)
- \* kolektivní práce – výtvarné, hudební, konstruktivní, tvořivé – spolupráce s ostatními, vlastní

hodnocení práce své i práce ostatních

- \* pozorování některých profesí a zaměstnání vyskytujících se v okolí
- \* návštěva na některá pracoviště, do obchodů - námětové hry „Na obchod, zedníka, kadeřníka apod., které napodobují činnosti dospělých
- \* hry a činnosti vedoucí k vzájemnému respektování ostatních lidí, přijímání rozdílů mezi lidmi, posilování vzájemných dobrých vztahů mezi dětmi – podpora kamarádství, úcta ke stáří, respektování handicapovaných lidí apod.

### **„Dítě a společnost“ - oblast sociálně kulturní**

- \* seznámit se se všemi prostory ve škole, s hračkami a dostupnými pomůckami ve třídě
- \* spontánní zapojování do her navozených v průběhu celého dne
- \* poslech známých pohádek s aktivním zapojením dětí do reprodukce děje
- \* společná návštěva obecní knihovny
- \* dramatizující a společné hry s cílem poznávání rozdílných společenských rolí (dítě, rodič, žák, učitelka, role dané ročním tématem)
- \* citlivé vnímání barev a jejich odstínů – hry s barevnými skvrnami a barevným papírem
- \* učit děti pracovat s modelovací hmotou- kulička, váleček, modelace koblížků, hadů...
- \* využívat přírodnin při výrobě například podzimních postaviček
- \* seznámení s tradicemi a zvyky
- \* těšit se z měnícího se počasí babího léta, učit se pozorovat změny v přírodě, počasí, barevnosti stromů, trávy, jaký hmyz stále můžeme v trávě vidět a kdo už šel spát a pokusit se samostatně pocity z pozorování přenést pomocí výtvarného projevu na větší plochu papíru (možnost kolektivní práce)
- \* artikulační hry se slovy, dýchání při mluveném projevu
- \* zachytit typ zvířecí figury, počet nohou, barevnost
- \* doprovod písní a hudebně pohybových her na hudební a rytmické nástroje
- \* umět říci, čím jsou rodiče, kde pracují, s čím pracují
- \* postava (dítě) v určité dějové situaci, kterou dobře zná z každodenních činností
- \* vytváření dvojic předmětů, které k sobě významově nějakým logickým způsobem patří např. dopravní značka a auto, strom a pila, řeka a ryba, Pat a Mat, Štaflík a Špagetka

### **„Dítě a svět“ - oblast environmentální**

- \* seznamovat děti se střídáním ročních dob – využívat vlastních zkušeností dětí- pojmenovávat charakteristické znaky podzimní přírody podle vlastního pozorování (např. déšť, vítr, mlha, slunce, mraky, chlad atd.)
- \* sbírání dozrávajících přírodnin (šípky, jeřabiny, žaludy, kaštiny, květy rostlin apod.)
- \* pracovní činnosti a hry s přírodním materiálem

- \* pozorování rostlin při pobytu venku, některých druhů ovocných stromů na zahradě, květin a stromů rostoucích v lese
- \* seznamovat děti s názvy pozorovaných stromů, keřů a květin, s názvy jejich částí (barva, vůně, stonek, list, květ)
- \* výtvarné zachycení pozorovaných stromů nebo květů – využití kombinovaných technik (vytrhávání, lepení, dokreslování, kolorování)
- \* pozorování domácích zvířat při vycházce za město – kozy, ovce, králíci, drůbež apod.
- \* kresba na základě citového prožitku ze setkání se zvířaty
- \* využívání nasbíraných přírodnin při hrách a poznávacích činnostech
- \* výroba podzimních dekorací k výzdobě interiéru MŠ (dekorace do nádob, závěsy z plodů, navlékání plodů apod.)
- \* k čemu jsou pro člověka některé podzimní plody prospěšné – léčivé účinky přírodnin
- \* rozdíl v barevnosti a ostatních přírodních jevech
- \* k čemu jsou plody důležité pro zvířata – sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka na zimu
- \* pozorování časového sledu činností během dne a ostatních jevů, které k časovým denním vztahům patří a týkají se bezprostředně života dětí v MŠ i mimo ni - kdy se vstává do školky, jaké je venku světlo, jaké je venku teplo, co budou dělat rodiče, sourozenci, kdy cvičíme, obědváme apod.
- \* jmenovat předměty používané k jednotlivým denním činnostem - toaletní potřeby, oblečení, jídlo, stolování...

## **Pohádky**

Krtek a kalhotky – pomoc kamarádům, spolupráce,

Krtek zahradníkem

Krtek a vlaštovka – jednoduché situace, minimum děje a hodně názornosti.

## **Projektové dny**

Moštujeme s červíkem Pepíkem.

Stavíme domečky pro skřítku Racochejla

Návštěva hvězdárny a planetária – Rákosníček ve vesmíru

# ZIMA

## **Krteček slaví**

## **Krteček v zimě**

## **Krteček jde na karneval a zimní olympiádu**

### **Prosinec, Leden, Únor**

#### **Konkrétní cíle v těchto měsících:**

- samostatný řečový, herecký a hudební projev při besídce
- zvládnout sladit pohyb s rytmem
- získávání povědomí o kulturních hodnotách svátků adventu a Vánoc
- záměrné soustředění na činnosti – výroba dárků
- prožívat radost z úspěšně zvládnutých úkolů nebo činností
- posilování pocitů ve vlastní síly, zvládání úkolů přiměřených věku
- osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj a další procvičování správné výslovnosti
- zdokonalování představy o počtu, znaky číslic a jejich numerická hodnota
- prohlubování poznatků o ochraně zdraví při zimních sportech a v zimním období vůbec
- trénování pohybové zdatnosti při zimních sportech a při pobytu venku
- vytváření pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije, učí se a vyrůstá
- plnit úkoly z diagnostiky

#### **Činnosti v těchto měsících:**

##### **„Dítě a jeho tělo“ - oblast biologická**

- \* ověřování zvládání sebeobslužných a pracovních činností – hygiena, oblékání, stolování
- \* cvičení – překážková dráha, strachový tunel, vyhýbání se ostatním dětem, cvičení s lavičkou, s náčiním
- \* samostatně utvořit družstva dle pokynů učitelky, předávání míče v kruhu i řadě vysokých překážek různými způsoby, procvičování kotoulu vpřed)
- \* procvičovat házení míče obouruč na cíl, vyhazování do výšky, házení na zem a chytání míče

po odrazu, plazení po lavičce, střídání rytmu chůze a běhu v souladu s hudbou, pohybové hry zaměřené na rychlou reakci a postřeh

- \* osvojení poznatků o svém těle - umět pojmenovat jednotlivé části těla a některé orgány, znát jejich funkci, péče o chrup (každodenní čištění zubů po obědě)
- \* námětové hry „Na lékaře“
- \* cvičení rychlé reakce na zvukový i zrakový signál (Kimovy hry)
- \* grafomotorická cvičení – nácvik spirály – „Had stočený do klubíčka“
- \* procvičování odhadu počtu předmětů, porovnávání počtu (pojmy více, méně, stejně)
- \* procvičování znalosti barev, geom. tvarů (poznat a pojmenovat tvar - základní geom. tvary)
- \* poslechové činnosti - hra Bingo
- \* sluchová cvičení na rozlišování intenzity a délky zvuku, grafický záznam
- \* stříhání, lepení, omalování, zdobení různými doplňky z přírodních materiálů
- \* výroba karnevalových masek
- \* prohlubovat v dětech radost ze hry - závodivé hry s využitím přirozených cviků (běh, skákání, lezení, plazení atd.), použití různých pomůcek, soutěže přiměřené věku a schopnostem
- \* zařazování každodenních cvičení mluvidel

\*zimní sporty – děti si prostřednictvím hry vyzkoušejí pohyb na lyžích, bruslích, jízdu na dvojbobu, hru hokeje využitím jednoduchých pomůcek z krabic nebo sportovního vybavení (lyže, hokejky...)

### **„Dítě a jeho psychika“ - oblast psychologická**

- \* procvičování správné výslovnosti při nácviku básní, písni a koled
- \* umět dodržovat pravidelný rytmus střídání barev a tvarů při tvořivých hrách, cvičení jemné motoriky při navlékání korálků, s mozaikou se zatloukacími tvary
- \* rozhovor o zimních sportech - lyžování, sáňkování, bobování, bruslení
- \* ochrana svého zdraví při zimních sportech (nebezpečí úrazů) a ohleduplnost při kolektivním sportování, základní zásady první pomoci při úrazu
- \* výtvarné zpracování na základě citového prožitku
- \* tvořivé hry, hry na představivost a fantazii s konstruktivními stavebnicemi a hrami podporujícími představivost a vytrvalost při práci - mozaiky, skládačky z nepravidelných tvarů
- \* jazykové hry s logopedickými říkadly
- \* rozlišování různých materiálů - třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání – využití různých předmětů (např. knoflíky, matky, hřebíky, lžičky, skleněnky apod.)
- \* vytvoření číselné řady s přesným určením počtu - počítání sněhových koulí, počítání knoflíků u

sněhuláka, počítání dětí na kopci při sáňkování apod.

- \* kresba tuší kolorovaná barvou, kresba uhlem, kresba křídami na téma čerti
- \* porovnávání předmětů příkládáním k sobě - velikost a výška stromů, délka stuhy apod.
- \* aktivovat děti k souvislému verbálnímu projevu s užíváním všech slovních druhů při vypravování zážitků z vycházek
- \* vytváření skupin prvků o daném počtu (využití rytmických nástrojů – nejen k demonstraci počtu prvků, ale i k počtu úderů apod.), umět přidat nebo ubrat podle pokynu učitelky

### **„Dítě a ten druhý“ - oblast interpersonální**

- \* poslech tradičních hudebních skladeb s vánoční tematikou, koled, veršů, pranostik
- \* pomoc při výrobě těsta, pečení a zdobení perníčků, pečení některých druhů cukroví (z čeho se dělá těsto, válení, vykrajování, pečení, ochutnávání - popis chuti a vůně)
- \* opakování a procvičování veršů, písní, tanečků, dramatizací o čertech, Vánocích, zpěv koled, četba příběhů s touto tematikou, navozování příjemné atmosféry po celou předvánoční dobu
- \* využívat stolní hry a seznamovat se s pravidly těchto her a dodržovat je
- \* na základě pozorovaných zkušeností se zimou, sněhem a dalšími jevy umět charakterizovat hlavní činnosti zimního období lidí i zvířat
- \* hry se sněhem - stavění sněhuláka, iglú pro Eskymáky na zahradě
- \* tvoření koule, pěchování sněhu, cestiček ve sněhu, tvoření „cihel“ ze sněhu – ověřování vlastností sněhu při práci s ním
- \* stavění sněhuláků
- \* seznamování s některými hudebními nástroji, jejich názvy, jejich zvuky, způsobem hry na ně - běžně používané nástroje: klavír, kytara, flétna, poslechové činnosti ostatních nástrojů a jejich obrazová podoba, rytmické nástroje - využívání hudebních nástrojů k doprovodu písní

### **„Dítě a společnost“ - oblast sociálně kulturní**

- \* tvoření z různých modelovacích materiálů (těsta) - pečeme na Vánoce - vykrajování tvarů formičkou, samostatné tvarování z modelovací hmoty ( váleček, koule, placka, nalepování detailů, vtláčování doplňkových materiálů, zdobení rytím nebo otiskováním)
- \* seznamování s kulturními tradicemi vánočních oslav, křesťanská tradice oslav Vánoc, tradice adventních příprav před Vánoce, oslavy dříve a dnes, popis průběhu vánočních zvyklostí u každého doma, „Ježíšek“

- \* společná příprava výzdoby budovy mateřské školy v adventní době – práce s papírem, s textilem, s přírodním materiálem, s nářadím apod.
- \* trénování na vystoupení pro rodiče
- \* výroba ozdob na stromeček, přáníček k Vánocům, drobných dárků na vánoční jarmark
- \* procvičování správného úchopu tužky při kreslení, přitlak na tužku
- \* grafomorická cvičení
- \* výroba karnevalové výzdoby na obecní karneval
- \* získávat povědomí o materiálech, ze kterých se vyrábí vše kolem nás a jakým způsobem se materiály získávají, jaké mají vlastnosti

### **„Dítě a svět“ - oblast environmentální**

- \* vést rozhovory o zdravých životních návycích, umět pojmenovat životu prospěšné návyky a návyky životu a zdraví škodlivé
- \* kreslení nebo malování našeho těla
- \* přirozené nebo zprostředkované pozorování změn probíhajících v přírodě – pozorování stromů, keřů, ptáků a ostatních živočichů na zahradě nebo na jiných místech
- \* charakteristika znaků zimního období, hlavní znaky počasí, změny v zimní přírodě, pozorování počasí (sníh, jinovatka, mráz, vítr, slunce, mraky apod.), rozhovor nad pozorovanými jevy a vlastními pocity při pobytu venku
- \* ptáci a zvířata v zimě – pozorování ptáků, zajíců, veverek, hmyzu aj.
- \* výroba krmítka a lojových šišek pro ptáky, umístění na zahradě
- \* výtvarné zachycení typických znaků ptáků, barevnost
- \* písničky a básničky o ptácích v zimním období
- \* pokusy s přírodními materiály - se sněhem a ledem, s rychlením větviček nebo cibulovin apod., vědět proč
- \* seznamování s tradicemi Masopustu a karnevalovými zvyklostmi – vyprávění zážitků z karnevalu, který již děti někdy v minulosti prožily (karneval v MŠ nebo s rodiči)
- \* vést děti k estetickému cítění při výzdobě školy na karneval – volba vhodných barev, hodnocení práce formou pochvaly učitelkami i rodiči

### **Pohádky**

Krteček a zelená hvězda

Krteček a sněhulák

## **Projektové dny**

Kino JH – večerníčkové pásmo

Ježíšek, Čerti v MŠ

My tři králové – Chaloupka na vršku

Ledový projektový den – výroba zmrzliny – Pejsek a kočička

Pyžamový den – O Kanafáskovi

Výroba adventního kalendáře – Putování s hvězdičkou – pohádka na každý den

## **JARO**

***Krteček vítá jaro***

***Krteček slaví Velikonoce***

***Krteček chystá dárek pro maminku a potká čarodějnice***

## **Březen, Duben, Květen**

### **Konkrétní cíle v těchto měsících:**

- prohlubování schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky - koordinace ruky a oka v závislosti na lateralitě
- rozvoj zájmu o estetické hry a činnosti, které podporují logické myšlení, představivost a fantazii a vedou děti k intelektuálním hrám a k zájmu o učení
- posilování mravních zásad chování v kolektivu, na veřejnosti nebo v soukromí, řídit chování vůlí a vůlí ovlivňovat situaci
- rozvoj estetických vztahů ke světu, k zemi a městu, v němž žijeme, základy ochrany životního prostředí
- rozvíjet u dětí rovnocenné užívání všech smyslů
- vyvolávat v dětech poznávací city jako např. zvědavost, zájem, radost z objevování nového, chuť experimentovat apod.
- posilovat postavení jedince ve skupině, umět uplatnit svůj názor a obhájit si ho před ostatními, umět vysvětlit případná nedorozumění s kamarádem
- osvojování poznatků o světě a životě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí kolem nás

- podněcovat v dětech pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi
- význam a ochrana životního prostředí (Den Země)
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie při hrách a ostatních činnostech
- pozorování změn v prostředí kolem nás vlivem lidské činnosti nebo vlivem podnebí
- rozvíjení sociálních a interaktivních her
- plnit úkoly z diagnostiky

## **Činnosti v těchto měsících:**

### **„Dítě a jeho tělo“ - oblast biologická**

- \* v tělesných cvičeních využívat barev k rychlé a přesné orientaci v prostoru a k dodržování pravidel ve hrách
- \* barvy v grafických cvičeních, uvolňovací cviky na uvolňování zápěstí a předloktí ruky – větší formát papíru, úchop, přítlak na rozličný výtvarný materiál
- \* hry s písničkami s tématem vztahujícím se k jaru
- \* procvičování stříhání, modelování
- \* sebeobslužné činnosti - prověřování schopností v této oblasti (svlékání, oblékání, obouvání, mytí, používání WC, čištění zubů )
- \* klíčení některých semen (rajčata, papriky) a péče o ně (zalévání)
- \* běh a chůze v přírodním terénu – zdolávání přírodních překážek přirozenými způsoby (běh do kopce a z kopce, vyhýbání se stromům, přelézání a podlézání spadlých stromů nebo větví v lese, přeskokování nerovností terénu)
- \* překážková dráha - seskok z vyšší roviny na měkkou podložku s dopomocí, prolézání strachovým tunelem, skluz v sedu i po zádech na lavičce, kotoul vpřed, plazení pod překážkami, plazení po šikmé lavičce, přeskoky různě vysokých překážek, chůze po laně, jízda na rottinách, chůze na kbelíkových chůdách, skákadla
- \* ovoce a zelenina na našich zahradách - umět poznat, pojmenovat, rozdělit na ovoce a zeleninu (demonstrační obrázky) a rozlišit podle chuti a vůně některé druhy ovoce a zeleniny, význam pro výživu člověka, ale hmyzích kamarádů (vývojové stadium motýla)
- \* rozvíjení soustředění a pozorovacích schopností při práci s drobným materiálem – hříbečková mozaika, skládačka z drobných dřevěných tvarů, navlékání korálků - práce podle fantazie i

předlohy

\* rozvoj fyzické zdatnosti při zařazování delších vycházek do přírody dle aktuálního počasí jednou týdně - chování v přírodě, pozorování života v trávě i lese (mraveniště)

\* hry na fotbalovém hřišti, na louce - míčové hry, hry na cvičení rychlosti, zdatnosti, obruče, kužely, švihadla

\* v závislosti na počasí probíhá každý pátek dopravní výchova na školní zahradě, kde děti využívají dopravní hřiště, jezdí na dětských dopravních prostředcích a seznamují se se základními pravidly bezpečného pohybu

\* zpívání při delších vycházkách, rytmicky přesný zpěv při chůzi, ochrana hlasu, hry se zpěvem v přírodě atd.

### **„Dítě a jeho psychika“ - oblast psychologická**

\* seznamovat děti s celou barevnou škálou – umět bezpečně poznat a pojmenovat základní barvy ,využít experimentálních pomůcek (např. malování zubními kartáčky, kapátka),

míchání barev v gumových rukavicích, aby děti cítily kontakt s materiálem a jeho teplotou či konzistencí, malování na velké kartony papíru, na sklo apod.)

\* velikonoční koledy - význam koled, tradic a velikonočních symbolů (mazanec, vajíčko, kříž, beránek...)

\* při pozorování aprílového charakteru počasí - déšť se rychle střídá se slunečním svitem, rozhovor na základě prožitku, vyjádření pocitů, pozorování délky dne a tepla při svitu sluníčka

\* práce s písněmi - doprovod na rytmické nástroje

\* dopravní výchova - dopravní prostředky ve městě a na vsi, semaforey, přechody

\* výroba dárku pro maminky

\* život lidí ve městě a na vesnici - rozdíl mezi městem a vesnicí, kdo z dětí žije ve městě a kdo ve vesnici , hlavní charakteristické znaky, pozorování staveb ve městě a ve vesnici

### **„Dítě a ten druhý“ - oblast interpersonální**

\* společné malování velikonočních kraslic, setí osení, výroba velikonočních přání

\* rození mláďat - zvířata domácí, hospodářská, volně žijící, žijící v ZOO, hmyz a způsob jejich přirozeného života, způsob ochrany všech zvířat, význam chovu hospodářských zvířat (třídění podle toho, kde žijí, pozorování zvířat venku ), čím se živí

\* poznávání a názvy rostlin pozorovaných při pobytu venku, seznámení s nářadím zahradníka (osvojení pojmů semínko, sazenice, hnojivo apod.)

- \* malování duhy – skladba duhových barev, vlastní pozorování úkazu, při jaké příležitosti se tento jev objevuje, práce s vodovkami - zapouštění do mokrého podkladu
- \* modelování duhy
- \* rozhovor v komunitním kruhu o tom, co dělá a jaká je moje maminka, jak jí mohu udělat radost, pomoci...
- \* při námětových hrách pozorovat úroveň vyjadřovacích schopností dětí, schopnosti prosadit se ve skupině, vést a organizovat hru, předcházet konfliktním situacím
- \* dodržování pořádku v hračkách

### **„Dítě a společnost“ - oblast sociálně kulturní**

- \* vlastní vyprávění dětí o tom, jak slaví Velikonoce doma a jaké tradice dodržují
- \* výtvarné zpracování pozorovaného života hmyzu
- \* diskuze o IZS, vyprávění malých hasičů o funkci jednotlivých strojů a přístrojů, nebezpečí ohně,
- \* prevence kriminality dětí a mládeže, ochrana svého zdraví při pohybu na ulici pěšky nebo na kole (ochranné pomůcky )
- \* svátek matek - rozhovor na téma „Jaká je moje maminka“ - role matky v rodině, povolání, která maminky vykonávají, práce v domácnosti, rozlišení ženských a mužských povinností
- \* básničky a písničky o mamince
- \* opakování poznatků o zvířatech - domácí zvířata (umět poznat a pojmenovat domácí zvířata)
- \* zvířata volně žijící (poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata a jejich mláďata)
- \* dbát na správnou artikulaci všech hlásek i skupin hlásek, rytmicky rozkládat slova na slabiky

### **„Dítě a svět“ - oblast environmentální**

- \* pravidelné střídání barev při navlékání korálků z různých materiálů (dřevo, plast, sklo), dodržovat barevnost i tvary
- \* seznamování s vývojem života z vejce - význam z hlediska reprodukce
- \* podílet se na výrobě výzdoby školy - práce s přírodninami, s papírem, s textilem, s různými druhy barev, klíčení semen a péče o ně
- \* seznamování se znaky jara - počasí, příroda, zvířata
- \* odlišnosti jednotlivých ročních období ve vztahu k člověku i přírodě a zvířatům, ochrana přírody, pojmenovat názvy jednotlivých ročních dob a seřadit je podle posloupnosti
- \* pozorování přírodních jevů z okna, popis toho, co se děje na obloze (mraky, déšť, mlha apod.), jaké je venku světlo, teplo, způsob oblékání v takovém počasí, ochrana zdraví před nachlazením

- \* kresba i malba zvířat a jejich mláďat - umět pojmenovat domácí zvířata podle obrázku a pokusit se pojmenovat jejich mláďata, způsob života, potrava, význam pro člověka a přírodu
- \* vliv tepla a světla na přírodu, pozorování zahrádek a rostlin na loukách - jmenování květin a ostatních rostlin v zahradách, všímat si barevnosti, velikosti a tvaru rostlin, úprava zahrad, rozdíl mezi zahradou a parkem ve způsobu osazování rostlinami
- \* pozorování stromů na zahradě, v parku, v lese - názvy stromů, rozdíl mezi stromem listnatým a jehličnatým, stromy ovocné a význam stromů pro život na Zemi, ochrana stromů a rozdíl mezi stromem a keřem, plody stromů a keřů (nejíst neznámé plody)
- \* při návštěvě lesa poslouchat zvuky živočichů a rostlin a pokusit se zvuky identifikovat, od koho mohou být, a odkud se ozývají, ozvěna v lese - šumění stromů
- \* pozorování života v trávě na zahradě školy i při pobytu venku, na vycházce
- \* poznávání brouků a ostatních živočichů žijících v trávě – způsob jejich života, ochrana
- \* pozorování rostlin a živočichů na louce při vycházkách - jak se rostliny na louce liší od rostlin na zahradě, společné znaky, význam pro život člověka (ochrana životního prostředí), pro život ostatních živočichů, poznat a pojmenovat některé luční rostliny
- \* vysvětlit proč stromy kvetou a význam včelstev
- \* osazování truhlíků na terase, pomoc při údržbě zahrady školy (hrabání a sběr ořechů)
- \* recyklace odpadu, sběr papíru
- \* barvy v dopravě, význam barev v dopravě, zvukové signály a reakce na zvukový a zrakový signál

## **Pohádky**

Krtek a maminka

Krtek zahradníkem

Krtek a buldozer – ochrana přírody

## **Projektové dny**

Den Země (šipkovaná)

Čarodějnický rej – Malá čarodějnice

Zimo, Zimo táhni pryč – Vynášení Moreny – Chaloupka na vršku

Návštěva knihovny

Putování s čápem Plaváčkem

Dravci ve školce

# LÉTO

## Krteček se těší na prázdniny

### Červen

#### Konkrétní cíle v těchto měsících:

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu
- osvojování poznatků o světě, národech a jejich zvyklostech, rozvíjet povědomí o přírodním i kulturním prostředí jednotlivých národností a národů
- podporovat dětská přátelství, umět se poznat a vzájemně respektovat ve skupině, umět si odůvodnit některá jednání odlišující se od jednání našeho
- samostatný projev před skupinou dětí i dospělých, spolupodílet se na přípravách vystoupení pro rodiče a Loučení s předškoláky
- dokončit diagnostiku

#### Činnosti v tomto měsíci:

##### „Dítě a jeho tělo“ - oblast biologická

- \* hod horním i dolním obloukem do obouruč, do otevřeného prostoru, hry s míčem, dodržování pravidel při sportovních hrách, cvičení rychlosti a postřehu - soutěživé hry - vybíhání z dané mety, obíhání dané mety, běh ve dvojicích, běh s obměnami, běh s různým náčiním, skok do dálky z místa
- \* umět zaujmout místo na cvičení podle pokynu učitelky
- \* v závislosti na počasí probíhá každý pátek dopravní výchova na školní zahradě, kde děti využívají dopravní hřiště, jezdí na dětských dopravních prostředcích a seznamují se se základními pravidly bezpečného pohybu

##### „Dítě a jeho psychika“ - oblast psychologická

- \* pozorování vesnice a jejího okolí při delších vycházkách - dokázat určit, kde se nachází jednotlivé budovy a umět říci k jakému účelu slouží, co se v nich dělá
- \* hry na logiku a myšlení - přiřazování významově souvisejících obrázků ve dvojicích, skládání obrázků rozstříhaných na nepravidelné části
- \* respektovat pokyny dospělých a umět podřídit své zájmy zájmům skupiny, umět vyhodnotit

chování své i chování ostatních

- \* aktivně se podílet na procvičování vystoupení pro rodiče

### **„Dítě a ten druhý“ - oblast interpersonální**

- \* pokusit se zformulovat jednoduchý vzkaz pro kamaráda, maminku nebo paní učitelku, umět zformulovat odpověď na vzkaz
- \* seznamování dětí s tím, že kromě nás žije na světě spousta dalších lidí, kteří se od sebe liší vzhledově i způsobem života, každý národ má rozdílné kulturní a společenské zvyklosti a tradice, seznamovat je s nutností tyto tradice respektovat a ctít- hry námětové „Na námořníky a piráty“
- \* při hrách se snažit střídát ve vedoucích rolích a neupřednostňovat pouze sebe, uplatňovat ve hrách další nové nápady a poznatky

### **„Dítě a společnost“ - oblast sociálně kulturní**

- \* znát jméno města, ve kterém žijeme (kam chodíme do školky), kde toto město leží (ve které zemi)
- \* pozorování charakteristických znaků letního počasí a přírody - rostliny, zvířata, ptáci, lidé a jejich oblečení-rozhovor na téma „Co děláme v létě“ (činnosti v letním období, prázdniny, dovolená apod.)
- \* výtvarně zachytit svou představu „Jak vypadá náš svět v létě“
- \* trénování a zkoušení programu, který si připravujeme na besídku
- \* rozloučení s předškoláky, ukázka toho jak jsme šikovní a co všechno jsme se naučili
- \* spolupodílet se na přípravě výstavy na plotě

### **„Dítě a svět“ - oblast environmentální**

- \* pozorování rozdílů v krajině při celodenních vycházkách do přírody, využití lup a mikroskopu
- \* sběr borůvek a lesních plodů při vycházkách do lesa

### **Pohádky**

Krteček a autíčko (cestování, jedeme na prázdniny)

Krteček a žabka

Krteček v Zoo

Krteček a paraple

## **Projektové dny**

Návštěva ZOO + divadlo Hluboká nad Vltavou – den dětí

Loučení s předškoláky a besídka

Den otců

Zmrzlina ve Stráži nad Nežárkou

## **3. Plánované akce**

**Setkání rodičů**

**Moštování (projektový den)**

**Svatováclavská pout'**

**Drakiáda**

**Stavíme domečky pro skřítku Racochejla (projektový den)**

**Návštěva hvězdárny a planetária (projektový den)**

**Návštěva čertů v MŠ.**

**Ledový projektový den (výroba zmrzliny ve sněhu)**

**Pyžamový projektový den**

**Vánoční setkání s rodiči u stromu přání, zpěv vánočních koled**

**Vánoční jarmark**

**Dravci ve škole**

**Tři králové (projektový den)**

**Vynášení Moreny (projektový den)**

**Filmové představení (kino)**

**Karneval v sále OÚ**

**Putování s čápem Plaváčkem (projektový den)**

**Den země (projektový den)**

**Velikonoční dílna**

**Den dětí – Zoo + Divadlo Hluboká nad Vltavou**

**Den otců**

**Den matek**

**Besídka a loučení s předškoláky**

**Divadlo v MŠ**

**Návštěva knihovny v Plavsku**

